

KÉTNYELVŰ KÖZÉPISKOLA, LENDVA
ISKOLATANÁCS
Vasút utca 2/E., 9220 Lendva

Szám: 110-1/2021/3-5
Dátum: 2021. 05. 20.

MURAVIDÉKI MAGYAR ÖNKORMÁNYZATI
NEMZETI KÖZÖSSÉG, LENDVA
Fő utca 124.

9220 LENDVA

TÁRGY: Az igazgatójelölt véleményezése

Az oktatás és nevelés szervezéséről és finanszírozásáról szóló törvény 53.a szakaszának (SzK Hivatalos lapja, 16/07 – egységes szerkezetbe foglalt hivatalos szöveg, 36/08, 58/09, 64/09 – jav., 65/09 – jav., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/19 – ZPCP-2D, 2/15 Alkotmánybírósági rendelet: U-1-269/12-24 és 47/15 sz., 46/16, 49/16 – jav. és 25/17 – ZVaj sz.; a továbbiakban; ZOFVI) értelmében kérjük a tisztelt Címet, hogy indoklással véleményezze az igazgatójelöltet a pályázatban kiírt időszakra.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola Iskolatanácsa 2021. május 20-án megtartott ülésén megállapította, hogy az igazgatói munkahely betöltésére kiírt pályázatra, amely 2021. 05. 06-án, a Vestnik és Népújság hetilapokban jelent meg szlovén és magyar nyelven, a törvényes határidőben egy jelölt jelentkezett, éspedig Hajdinjak Prendl Silvija.

Az iskola tanácsa a jelölt kérvénye és a mellékelt dokumentáció alapján megállapította, hogy a jelölt teljes egészében eleget tesz a pályázatban foglalt feltételeknek.

Az oktatás és nevelés szervezéséről és finanszírozásáról szóló törvény 53.a szakaszának értelmében a jelöltről szóló indokolt véleményezést legkésőbb a megkeresést követő 20 napon belül kötelesek elküldeni.

A könnyebb döntéshozatal értelmében mellékelem a jelölt kérvényének és mellékleteinek fénymásolatát.

Tisztelettel:



Sandra Sabo,
az Iskola Tanácsának elnöke

Hajdinjak Prendl Silvija
Kranjec utca 47
9220 Lendva

Lendva, 2021. 05. 07.

A KÉTNYELVŰ KÖZÉPISKOLA TANÁCSA
Vasút utca 2E
9220 Lendava

Tárgy: Jelentkezés AZ IGAZGATÓI munkakör betöltésére meghirdetett pályázatra

Tisztelt Iskolatanács!

Alulírott Hajdinjak Prendl Silvija, született 1969. szeptember. 18-án, Lendva, Kranjec utca 47. szám alatti lakos, jelentkezem a Lendvai Kétnyelvű Középiskola Iskolatanácsa által meghirdetett pályázatra az igazgatói munkakör betöltésére, amely 2021. május 6-án jelent meg a Vestnik és a Népújság című hetilapokban.

Eleget teszek a törvény által előírt általános és a különleges feltételeknek az igazgatói munkakör betöltésére, A nevelés és oktatás szervezéséről és finanszírozásáról törvény (SzK Hivatalos lapja, 16/07 – egységes szerkezetbe foglalt hivatalos szöveg, 36/08, 58/09, 64/09 – jav., 65/09 – jav., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/19 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – jav. és 25/17 – ZVaj sz.) és Az olasz és a magyar nemzeti közösségek nevelés- és oktatásügyi különjogairól szóló törvény (SzK Hivatalos lapja, 35/01, 102/07-ZOsn-F és 11/18 sz.) szerint megszabott feltételeknek.

Mellékelem a feltételeknek való megfelelésről szóló igazolásokat: a végzettségről, a pedagógiai-andragógiai képzésről, a szakvizsgáról, a pedagógusi minősítési fokozatról, a letett igazgatói vizsgáról, a nevelési és oktatási munkatapasztalatokról, a nemzetiségi nyelv tudásáról szóló igazolások, a büntetlenségről szóló igazolás, a bíróság igazolása, hogy a jelölt ellen nem folyik büntetőeljárás, valamint a törölt büntetőjogi felelősséget megállapító ítéletek nyilvántartása igazolását a nemi érinthetetlenség elleni bűncselekményekkel kapcsolatosan.

A jelentkezésemhez csatolom az önéletrajzomat és az intézet vezetésére vonatkozó programfejlesztési tervet is.

A pozitív döntés reményében maradok tisztelettel:

Hajdinjak Prendl Silvija, prof.



Hajdinjak Prendl Silvija
Kranjec utca 47.
9220 Lendva

Lendva, 2021. 05. 07.

Önéletrajz

Hajdinjak Prendl Silvija vagyok, történelem és földrajz szakos középiskolai tanár, jelenleg a Lendvai Kétnyelvű Középiskola igazgatója vagyok, és e munkakör feladatait látom el.

1969. 9. 18-án születtem Muraszombatban. 1976 és 1984 között a lendvai Drago Lugarič Általános Iskolába jártam. Már az általános iskolában érdeklődtem a pedagógiai szakma iránt, ezért beiratkoztam az akkori lendvai kétnyelvű középiskola társadalmi irányzatának tanítói programjára (SŠKPEU), amit 1988-ban eredményesen fejeztem be. Még az 1988/89-es tanévben beiratkoztam a Maribori Egyetem Pedagógiai Karára, ahol 1994. 1. 20-án történelem és földrajz szakon szereztem diplomát.

1994 januárja és áprilisa között a Lendvai Kétnyelvű Középiskolában tanítottam. Azt követően a Maribori Területi Levéltárban helyezkedtem el gyakornokként. A gyakornoki vizsga letétele után majdnem négy évet Budapesten töltöttem, ahol a Hincó Kft. családi vállalatunknál dolgoztam. Közben férjhez mentem és két lányom született.

1998-ban a Lendvai Kétnyelvű Középiskolában helyezkedtem el, mint történelem, földrajz és társadalomtudomány szakos tanár. 2008. február 1-jével igazgatóhelyettese lettem, 2010. december 1-jével az intézetünk Tanácsa a Lendvai Kétnyelvű Középiskola megbízott igazgatójává nevezett ki, 2011. szeptember 1-től pedig az intézmény igazgatójává.

Munkámat lelkiismeretesen, a pedagógiai szakma iránti szeretettel végzem. Emellett folyamatosan tanítok, mivel a tanítás nemcsak alapvető küldetésem, hanem külön örömöm is, és mivel így közvetlen kapcsolatban állok a diákokkal is.

Hajdinjak Prendl Silvija, prof.



PROGRAM VODENJA DVOJEZIČNE
SREDNJE ŠOLE LENDAVA

2021 – 2026

A LENDVAI KÉTNYELVŰ KÖZÉPISKOLA
VEZETÉSI PROGRAMJA

VEZETÉSI VÍZIÓ

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola (Lendvai KKI) vezetése során a megszerzett szakmai, vezetői és pedagógiai tapasztalataim és tudásom alapján, valamint az igazgató törvényekkel és előírásokkal meghatározott feladatai és jogkörei keretein belül törekedni fogok arra, hogy megvalósuljon a középiskola küldetése és víziója, hosszú- és rövidtávú céljai és fejlesztési programja.

Követni fogom az eltelt 10 év vezetési vízióját és azt a tapasztalataim, a gyakorlatban, valamint az Oktatási, Tudományos és Sportminisztérium (OTSM), az Igazgatói Iskola és az SzK Oktatási Intézete és az SzK Szakképzési Központja által szervezett, különböző továbbképzéseken megszerzett szaktudásom, készségeim és képességeim alapján tovább építeni és fejleszteni.

Az intézmény vezetésében a demokratikus vezetési stílus érvényesülésére fogok törekedni, ami a vezetés során az együttműködést helyezi az előtérbe; az erő- és a felelősség megosztását. Az együttműködés és a dolgozók döntéshozatali részvételének az ösztönzésével erősíteni fogom a dolgozók vezetői kompetenciáit és az intézethez való tartozásukat, valamint biztosítani fogom a változások és a különböző szintű fejlesztési készségek bevezetésének a lehetőségeit.

Biztosítani fogom a tudás, tapasztalatok, vélemények és javaslatok interaktív átadását a képzési folyamat minden résztvevője számára: a tanároknak és egyéb dolgozóknak, diákoknak, szülőknek, a helyi környezet szociális és egyéb partnereinek, az alapítónak (OTSM), a Muravidéki Magyar Önkormányzati Nemzeti Közösségnek (MMÖNK) mint társalapítónak, és egyéb résztvevőknek.

A munkám végzése során aktívan együtt fogok működni az iskola minden testületével: a szakmai testületekkel, az iskola tanácsával, a szülők tanácsával és a diákközösséggel.

Igazgatóként törekedni fogok az intézményvezető menedzseri és a pedagógiai munkájának összehangolására. Az oktatási és nevelési folyamatban ugyanis a vezetői feladatok a menedzsment (ügyvitel) és pedagógiai vezetés összetett formája. Ebben a folyamatban a menedzsmenthez a munka megtervezése és megszervezése, a finanszírozásról való gondoskodás, a jogi működés, a foglalkoztatás, a dolgozók irányítása és ellenőrzése tartozik, tehát az igazgatónak az államtól meghatározott, "a rendszer működtetéséhez", ill. az oktatási politika megvalósításához szükséges feladatok tartoznak. A pedagógiai vezetés, amit jómagam a tanítás és tanulás vezetéseként értelmezek, pedig az igazgató munkájának a lényege: emberekkel való munka és a munkához szükséges feltételek biztosítása, a tanítás és a tanulás.

Igyekezni fogok, hogy biztonságos és támogató munka- és tanulási környezetet alkossak, ami – a szó legtagabb értelmében – tanulást jelent minden résztvevő számára. Olyan tudáskörnyezetben élünk ugyanis, ami tőlünk folyamatos, élethosszig tartó tanulást és szakmai fejlődést követel. Így a nevelési-oktatási intézetek olyan tanuló közösségekké válnak, ahol mindenki tanul: a diákok, tanárok és az igazgató.

Külön figyelmet fogok szentelni a munkatársak irányításának, valamint azok személyes és szakmai továbbfejlesztésének, valamint a pozitív légkör kialakításának, hiszen ez közvetlenül hat a nevelési-oktatási folyamat minőségére, közvetetten pedig a diákok sikerességére.

Az iskola vezetése nemcsak az igazgató által alkalmazott tapasztalatokon, tudáson, személyes jellemzőin és szakmai gyakorlatokon alapul, hiszen ezt az a kontextus, amelyben az iskola működik, valamint a helyi, nemzetiségi és globális környezet is meghatározza. Ezért társadalmilag felelős vezetésre fogok törekedni, és annak tudatában és figyelembevételével, hogy mennyire fontos az iskola környezet felé való nyitása és nyitottsága, valamint a (szűkebb és tágabb) környezettel való együttműködés annak specifikumai figyelembevételével.

Mivel a Lendvai KKI az egyedüli kétnyelvű középiskola a kétnyelvű, szlovén-magyar területen, külön figyelmet fogok szentelni a magyar nemzeti közösség jogainak a biztosítására és megvalósítására.

A modern társadalom egyik alapvető jellemzői a haladást és fejlődést biztosító folyamatos változások, amik az oktatásban is egyre nagyobb teret nyernek. Az iskolának az adott körülmények között is meg kell valósítania az alapvető küldetését, az igazgató feladata pedig az, hogy ehhez igazítsa az iskola fejlődését, egyben pedig biztosítsa az állandóságot és a stabilitást. Igazgatóként arra fogok törekedni, hogy pozitív fejlődési változások történjenek és a szlovén oktatás – ezen belül pedig a kétnyelvű oktatás, mint specifikum – fejlődésének irányelveivel megegyező színvonalas tevékenységek valósuljanak meg.

A munkámmal példát szeretnék mutatni, egyben pedig a tanároknak és diákoknak a szakmai fejlődés és működés mércéit szeretném felállítani.

VEZETŐI TAPASZTALATOK A NEVELÉSBEN ÉS OKTATÁSBAN

A vezetésben azokat a nevelésben és oktatásban szerzett vezetői tapasztalataimat fogom felhasználni, amelyeket a Lendvai KKI-ban szereztem, mint:

- tanár és osztályfőnök,
- a társadalomtudományi tantárgyak tanárai munkaközösségének a vezetője,
- szakszervezeti bizalmi,
- az iskolai fejlesztési csoport (ŠRT) vezetője, amely 2005-ben A gimnázium módszertani megújítása című projektben alakult meg és azóta folyamatosan működik,
- igazgatóhelyettes,
- a Lendvai KKI megbízott igazgatója és igazgatója.

Emellett kiemelném azokat a fontos területeket és az elért eredményeket a Lendvai KKI-ban, amelyeket a jövőben is fejleszteni fogok:

- a Lendvai KKI víziójának, küldetésének és céljainak (rövid-, hosszútávú, elsődleges célok) közös tervezése, valamint az olyan fejlesztési programok tervezése, amelyek a múltbeli munka értékelésén/önértékelésén alapul;
- az eredmények, a javítások és változások bevezetése folyamatos követése;
- a modern módszerek, formák, stratégiák, a tantárgyközi és tudományos témakörök közötti kapcsolatok és a formatív értékelés kivitelezésének az ösztönzése;
- a tanulás tanulása és az önértékelés bevezetése és kivitelezése;
- a kritikus gondolkodás, a funkcionális írásbeliség és a vállalkozói készség fejlesztése;

- az iskola aktív részvétele különböző, a tanítás és tanulás minőségét növelő fejlesztési és egyéb projektekben;
- a minőséges kétnyelvű képzésről és a magyar nyelv státuszáról való gondoskodás;
- a nemzetiségi program kialakítása és gazdagítása;
- a magyar mint második nyelv külső differenciálással való oktatásának a bevezetése;
- nyelvvizsgák kivitelezése (DSD II, DSD I és a Cambridge Certificate);
- közös képzések szervezése az iskolában és az iskola víziója, küldetése és elsődleges céljaival egyező egyéni képzések megvalósítása;
- az információáramlás, kommunikáció, egymásközi kapcsolatok, együttműködés és csapatmunka javítása;
- tanítási és tanulási jó gyakorlati példák bemutatása és cseréje;
- az éves megbeszélések, igazgatói és egymásközi óralátogatások, kritikus barátkozások bevezetése;
- az elektronikus napló és osztályozónapló bevezetése (eAsistent);
- a kétnyelvű programok tantárgyfelosztásainak korszerűsítése (újdonságok és javítások bevezetése);
- kétnyelvű tananyagok intenzív készítése (tankönyvek, e-tananyagok, tananyagok belső használatra);
- új programok bevezetése és a kétnyelvű kivitelezésre való előkészítése (vegyészeti technikum és óvodai nevelés – szakközépiskolai képzés, mechatronikai technikum – szakiskolai programot kiegészítő szakközépiskolai program, fodrász – szakiskolai program, gyártástechnológiai segítő, biotechnológiai és élelmiszeripari segítő – alapfokú szakiskolai képzés);
- a nevelési-oktatási folyamat minden résztvevője (szakdolgozók, diákok, szülők) elégedettségének a mérése;
- a kétnyelvű középiskolai programok kivitelezési utasításai kialakításában és változtatásában való közreműködés;
- a Lendvai Kétnyelvű Középiskola normatívái és standardjai módosítása;
- a munkahelyek rendszerezésének a módosítása és a belső szabályzatok korszerűsítése;
- a Lendvai Kétnyelvű Középiskola tevékenységei, ill. programjai finanszírozási módszertana kialakításában való közreműködés;
- Az olasz és a magyar nemzeti közösségek nevelés- és oktatásügyi különjogairól szóló törvény, valamint A magyar nyelv tudásáról szóló szabályzat a kétnyelvű óvodákban és iskolákban módosításánál való közreműködés;
- együttműködés a helyi és tágabb környezetben: iskolákkal és egyéb intézetekkel, a helyi önkormányzattal és gazdasággal, az alapítóval, társalapítóval, az SzK Oktatási Intézetével, a Szakképzési Központtal, az Igazgatói Iskolával stb.;
- a diákok eredményein alapuló promóció a régióban;
- a beiratkozások számának a stabilizálása, a beiratkozások számának a növelése a tágabb környezetből;
- sikeres foglalkoztatási tervezés munkaerő-felesleg és elbocsájtások nélkül;
- gondos és felelősségteljes pénzügyi ügyvitel;
- revíziós szolgálat által végzett rendszeres tanácsadás és az ügyvitel vizsgálata;
- folyamatos rendszeres karbantartás és felelősségteljes vagyonkezelés;
- különböző igazgatói munkaközösségekben és csoportokban, a középiskolák és diákotthonok szövetségében, igazgatói egyesületben, konferenciákon és szakmai továbbképzéseken való közreműködés;

- a saját szakmai fejlődésről való gondoskodás a nevelési és oktatási vezetés területén felmerülő újdonságok követése,
- a vezetés együttműködési, ill. megosztott módú vezetéssé való fejlesztése az iskolai fejlesztési csoport, minőségellenőrző bizottság, szakmai munkaközösségek és csoportok segítségével.

A folytatásban a vezetés néhány fontosabb területét érintem:

IGAZGATÁS/MENEDZSMENT

A hatékony igazgatást, ill. menedzsmentet az iskola jogszerű ügyvitelével és törvényes működésének a biztosításával, a tárgyi és pénzügyi források biztosításával és felelős igazgatásával, valamint a munkaviszonyok felelős megkötésével, a munka hatékony megszervezésével és a biztonságos tanítási és tanulási környezet megteremtésével fogom biztosítani.

Igazgatóként folyamatosan követni fogom a jogszabályok változásait, gondoskodni fogok a belső szabályzatok korszerűsítéséről, azokat pedig bemutatom az iskola dolgozóinak, és arra is törekedni fogok, hogy azokat betartsák.

A meghatározott jogi-közigazgatási eljárásokat az OTSM jogi szakszolgálatának és/vagy egyéb jogi szolgálatok (Igazgatói Iskola, Iskolai Jogi Szerviz) támogatásával fogom vezetni.

A munkaviszonyok megkötésénél és rendezésénél a jogszabályokat és a jelöltek kiválasztási folyamatában használatos egyéb, világosan meghatározott kritériumokat fogom figyelembe venni.

A foglalkoztatásnál külön figyelmet fogok szentelni a magyar nemzeti közösség tagjai külön jogainak a biztosítására, valamint gondoskodni fogok a kétnyelvű szakemberek foglalkoztatására, valamint a szlovén és magyar nemzetiségű szakdolgozók arányos képviselésére.

Gondoskodni fogok arról, hogy adottak legyenek a munkaszervezés rugalmas lehetőségei és feltételei, valamint megteremtem a képzési folyamat hatékony megszervezésének a lehetőségeit és feltételeit.

Biztosítani fogom a nevelési-oktatási folyamat minden résztvevője személyi sértetlenségéhez és méltóságához való jogát, valamint a jogaik és kötelességeik megvalósításához szükséges feltételeket.

Gondoskodni fogok a pénzügyi és tárgyi eszközök, a megfelelő helyiségek, felszerelés és taneszközök biztosításáról, amik biztonságos és támogató tanulási és munkakörnyezetet teremtenek.

Az iskola zavartalan működéséhez, ill. a nevelési-oktatási munka kivitelezéséhez szükséges pénzügyi feltételek biztosításánál aktívan közreműködöm az alapítóval és társalapítóval, a helyi önkormányzattal és a helyi gazdasággal.

Törekedni fogok arra, hogy az iskola a különböző pályázatokra való jelentkezésekkel és projektekben való közreműködéssel további pénzügyi eszközökhöz jusson.

Gondoskodni fogok a közpénzek rendeltetésszerű és átlátható felhasználásáról, felismerem a pénzügyi kockázatokat és követni fogom a pénzügyi ügyvitelre vonatkozó jogszabályi követelményeket.

A folyó tanévben külön figyelmet fogok szentelni a Lendvai KKI-ban a 2021/2022-es tanévben induló két új képzési program – Fodrász (szakiskolai képzési program) és Óvodai nevelés (szakközépiskolai képzési program) – kivitelezéséhez szükséges személyzeti és tárgyi feltételek biztosításának.

PEDAGÓGIAI VEZETÉS

Pedagógiai vezetőként a vezetés központjába a tanítást és a tanulást állítom, gondoskodni fogok a tanárok (és az igazgató) szakmai fejlődéséről és szakszerű működéséről, támogatni fogom az együttműködő gyakorlatot és erősíteni a közös felelősségvállalást, valamint biztosítani fogom a támogató tanulási környezet kialakulását, ami feltétlenül fontos ahhoz, hogy a diákok különböző területeken jó eredményeket érjenek el. Fontos, hogy a támogató tanulási környezet befogadó legyen, figyelembe kell venni viszont a tanulással kapcsolatos legújabb ismereteket is.

A tanulást azáltal helyezem az előtérbe, hogy támogatni fogom a tanítással és tanulással kapcsolatos szakmai vitákat, valamint az arra vonatkozó közös nézetek és meggyőződések kialakítását. A tevékenységeket úgy szervezem meg, hogy a tanároknak lehetősége adódjon a tanórák megfigyelésére, a tapasztalatok, nézetek és jó gyakorlati példák cseréjére.

Támogatni fogom a különböző szakmai tanuló közösségek megalakulását, amelyek keretében szakmai vagy pedagógiai területre vonatkozó (munkaközösségek, csoportok) szakmai viták és beszélgetések folynak a tanításról és tanulásról.

A tanárokat továbbra is arra motiválom és biztatom, hogy kutassák és fejlesszék saját pedagógiai gyakorlatukat, új ismereteket szerezzenek a tanításról és tanulásról, valamint saját gyakorlatukba korszerű megközelítéseket, módszereket, munkaformákat és stratégiákat kapcsoljanak be.

A tanárok szakmai tanulását az iskola fejlesztési céljaival, valamint az egyének munkahelyi szükségleteivel fogom egybehangolni, irányítani, követni és értékelni fogom a munkájukat. Követni és értékelni fogom a tanárok szakmai fejlődésének a hatását is a diákokkal való munka minőségére.

Támogatni fogom az önreflexiót és az önértékelést, ami a szakmai növekedés és a tanítás és tanulás minősége javításának az alapja.

Erősíteni fogom a tanárok vezetői készségeit is, és pedig olyan módon, hogy biztatni fogom őket és lehetőséget adok nekik a vezetésbe való bekapcsolódásba, ehhez pedig megfelelő környezetet biztosítok számukra.

A MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

Igazgatóként gondoskodni fogok az iskola fejlődéséről, az önértékelés által pedig a minőség rendszerezett megállapításáról és biztosításáról.

Szisztematikusan és tervszerűen fogom vezetni a fejlesztési tervezést és a fejlesztési program készítését, amelyben meghatározásra kerülnek a tanítás és a tanulás javítására irányuló fejlesztési célok. Gondoskodni fogok arról, hogy az iskola fejlesztési tervében minden fontos résztvevő be legyen vonva: a szakdolgozók, diákok, szülők, a helyi önkormányzatok és a munkáltatók.

Gondoskodni fogok a célok elérése érdekében meghatározott és tervezett tevékenységek következetes megvalósításáról. A folyamatos követés alapján, a minőségellenőrző bizottsággal és az iskolai fejlesztési csoporttal, valamint a szakdolgozók, diákok és tanárok együttműködésével a tanév végén értékelem a célok elérésének a sikerességét. A beszámolók, önértékelések és az elégedettségi felmérés – amelyben minden résztvevő bevonásra kerül – támogatni fogom a megfelelő intézkedések és javítások bevezetését. Ennek alapján fogom irányítani a további munka tervezését, valamint erősíteni a minőség kultúráját, hangsúlyozva a bizalom, a fejlődés és változások iránti pozitív viszonyulást és az iskola minőségi fejlődése iránti felelősséget.

Támogatni fogom a belső aktusok és dokumentumok (Éves munkaterv, Munkaprogram, foglalkoztatási és pénzügyi terv, Az éves munkaterv megvalósításáról szóló beszámoló, Önértékelési beszámoló, ill. Minőségi jelentés) közös elkészítését, amelyben világosan meghatározásra kerülnek a fejlesztési program és az iskola elsődleges céljai tanév, ill. naptári év szerinti meghatározásban, valamint azok megvalósítása is. A belső dokumentumokban világosan meg kell határozni az igazgató, a minőségellenőrző csoport, az iskolai fejlesztési csoport, a munkaközösségek és egyéb csoportok és egyének szerepét és feladatait a minőség megállapítása és biztosítása, valamint az önértékelés terén. Az elsődleges célokat a tanárok éves terveiben is konkrétan meg kell határozni.

Az említett belső dokumentumokat bemutatom az iskola tanácsának, amely ezeket tárgyalja és elfogadja.

A minőség megállapítása és biztosítása érdekében támogatni fogom a tanárok saját munkájának szisztematikus követését, a tanítás megfigyelését (igazgatói és egymásközi óralátogatások) és a jó gyakorlati példák cseréjét.

Különböző belső továbbképzésekkel, fejlesztési projektekben való közreműködéssel és különböző, oktatással kapcsolatos, az intézményen kívüli továbbképzéseken való részvétellel támogatni fogom a tanárok minőségmegállapítási és biztosítási képességeinek fejlesztését is.

Fontos az is, hogy az igazgató az iskolában jó légkört és kultúrát tudjon teremteni, ami mind a vezetés, mind pedig az oktatás minőségére, közvetetten pedig a diákok sikerességére is hat.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A KÖRNYEZETTEL

Az iskola helyi, nemzeti és nemzetközi szinten is működik, ezért fontos, hogy szándékosan és rendszerezetten bekapcsolódik és együttműködik a környezettel, mégpedig a nevelés és oktatás céljai elérésének az érdekében.

Igazgatóként különböző formájú együttműködési formákat hozok létre, biztosítani fogom az összes fontos környezeti tényező bevonását, és gondoskodni fogok a megfelelő egymásközi információáramlásról, a tiszteletteljes kommunikációról, jó egymásközi viszonyokról és egymásközi bizalom kialakításáról.

Támogatni fogom a diákok szüleivel, ill. családjával történő különböző együttműködési formákat, valamint erősíteni fogom a tanulás és a diákok fejlődésével kapcsolatos közös felelősséget, valamint a biztonságos és támogató tanulási környezet kialakítását. Azzal, hogy szülőket proaktív módon bevonjuk a gyerekeik képzésébe és az iskola életébe, erősíteni fogom bennük a gyerekek fejlődésével és előrehaladásával kapcsolatos felelősségtudatukat. Támogatni fogom a szakdolgozók és szülők együttműködését, a szülők ésszerű bevonását az iskolai tevékenységekbe, valamint a szülők számára olyan tevékenységeket valósítok meg, amelyek támogatják a gyerekeik tanulását és fejlődését (műhelymunkák, előadások).

Tevékenyen együttműködöm a helyi környezet, az oktatási rendszer képviselőivel és más igazgatókkal, valamint részt veszek az oktatási rendszer és a vezetés fejlődésében.

Követni fogom a helyi környezet szükségleteit és reagálni fogok azokra. Ugyanúgy követni fogom a tágabb társadalmi környezeti történéseket, beleértve a tudomány, társadalmi változások és új társadalmi viszonyok követését, valamint a munkaerőpiac szükségleteit.

Partnerségeket alakítok ki a helyi vállalatokkal, munkáltatókkal, képzési és egyéb intézményekkel, és így erősítem az iskola céljai megvalósításával kapcsolatos programokat. A képzési intézményekkel együttműködve fejlesztem a pedagógiai gyakorlatot és támogatom a jó gyakorlat példinak cseréjét.

Aktívan részt veszek az iskola tanácsának, a szülők tanácsának és a diákközösség ülésein, főképp a tanítással és tanulással, valamint a diákok eredményeivel kapcsolatos vitákban.

Követni fogom a különböző érdekelt felek elégedettségét az iskolával (megbeszélések, felmérés), ennek alapján pedig támogatni fogom a fontos kérdésekkel kapcsolatos vitákat, valamint ezekkel kapcsolatos javításokat vezetek be.

Rendszeresen és tevékenyen részt veszek az igazgatók szakmai közösségében: a kétnyelvű nevelési-oktatási intézmények igazgatóinak a munkaközösségében, a Lendvai Közigazgatási Egység igazgatóinak a munkaközösségében, a muravidéki középiskolák és diákotthonok igazgatóinak a munkaközösségében, különböző iskolaközösségekben, a középiskolák és diákotthonok szövetségében, az igazgatói egyesületben stb.

A különböző fontos résztvevőkkel együtt az iskola promóciója által biztosítom az iskola felismerhetőségét a környezetben. A munkaerőpiac szükségleteinek követésével és a környezetben szükséges képzési programok bevezetésével lehetőségeket nyitok arra, hogy a lakosság minél szélesebb köre szakképesítést szerezhessen, valamint támogatom az iskolába,

ill. a képzési programjaiba való beiratkozást. Rendszeresen követni fogom az adott képzési programokba való beiratkozást, valamint a beiratkozási trendeket, ezekre pedig megfelelő intézkedésekkel fogok válaszolni.

ZÁRSZÓ

Az iskola igazgatója megszervezi és vezeti az iskola munkáját és ügyvitelét, bemutatja és képviseli az iskolát, felelős az iskola jogszerű működéséért. Egyben ügyviteli és pedagógiai, tehát szakmai vezető. Felel a gyerekek és a dolgozók jogainak és kötelességének a megvalósításáért. Emellett pedig az igazgató még sok minden más is, különösen a jelenlegi rendkívüli körülményekben. Az eddig megszerzett tapasztalataim alapján elmondhatnám, hogy az igazgatónak még látnoknak, PR-szakembernek, jogi szakembernek, a résztvevők különböző igényei egyeztetőjének, pszichológusnak és sok minden másnak kellene lennie.

Az igazgató hatáskörei és felelőssége tehát aránylag széleskörűek, ezért fontos, hogy az igazgatónak a tapasztalatok, tudás, készségek és képességek mellett adott személyiségi tulajdonságokkal is rendelkeznie kell, amelyek támogatják a vezetésben. Ezért az igazgatónak nagyon jól kell ismernie saját magát, saját vezetési, tanítási, oktatási és tanulási elképzeléseit, valamint megfelelő önkritikával kell rendelkeznie, ismernie kell erősségeit és gyengeségeit, az utóbbiakat pedig orvosolnia kell. Az igazgatónak folyamatosan tanulnia kell, képeznie és fejlesztenie kell saját magát. Úgy gondolom, hogy az igazgató élethosszig tartó szakmai tanulása, ezzel együtt pedig a fejlődése is, joga és kötelessége, ezért erre nagy hangsúlyt fektetek.

Azok a tulajdonságok közé, amelyek a múltban is nagy támaszt jelentettek számomra a vezetés során a bátorság, a kapcsolatteremtés, a kreativitás és a pozitív irányultság tartozik. A vezetésben az előnyeim abban is látom, hogy már diákként ebbe az iskolába jártam, majd itt is vállaltam munkát; tehát nemcsak hogy jól ismerem, hanem az iskola víziójának, küldetésének és céljainak kialakításában már diákként és tanárként is részt vettem, még mielőtt igazgatóhelyettes és igazgató lettem. Ezért erős hovatartozást érzek mind a környezettel, mind pedig az iskolával kapcsolatban, és támogatom a hazai környezet fejlődését, hangsúlyozom a fiatalok iránti felelősséget ebben a környezetben, támogatom a fiatalok aktív részvételét és bekapcsolását a társadalmi életbe, valamint a fiatalok kreatív munkáját és életét az otthoni környezetben. Úgy vélem, hogy az itthoni környezet fejlődése számára különösen fontos az, hogy minél több fiatal a hazai környezetben levő iskolába iratkozzon, amely széleskörű képzési lehetőségeivel és programjaival megad minden lehetőséget arra, hogy olyan középiskolai képesítést, ill. szakmát szerezzen, amellyel a helyi környezetben is munkát kaphat. Munkánk eredményével, amelyek a nemzeti szintű eredményekkel is hasonlíthatók, már az eltelt években bemutattuk, hogy a munkánk jó minőségű és egyenértékű a többi iskolával. Ezen kívül kétnyelvű iskolaként a diákoknak azt a lehetőséget is megadjuk (egyben természetesen a jogait is megvalósítjuk), hogy mindkét tanítási nyelven tanuljanak, ami ennek az iskolának egy hozzáadott értéke, a környezetének pedig a szüksége.

Az igazgatónak tehát képesnek és képesítettnek kell lennie a vezetésre, emellett pedig folyamatosan gondoskodnia kell a saját személyes és szakmai fejlődéséről, valamint az egész iskola fejlődéséről és haladásáról. Együttműködően, kreatívan és a javítások felé irányultan kell

működnünk mind a vezetés, tanítás, oktatás és tanulás terén. Az igazgatónak pedig mindenképpen éreznie kell, hogy az iskolához tartozik, a vezetésébe pedig a nevelési-oktatási folyamat egyéb fontos résztvevőjét is be kell vonnia a vezetésébe.

Hiszem, hogy a vezetési programommal, amely a Lendvai KKI vízióján és küldetésén alapul, a nevelési-oktatási folyamat minden fontos résztvevőjével együttműködve meg tudom valósítani saját és mások elvárásait, az iskolát továbbra is sikeresen tudom vezetni, és a jövőben is jó eredményeket és pozitív környezeti hatásokat tudok elérni.

Lendva, 2021. május 7-én

Hajdinjak Prendl Silvija, prof.



