

**A Lendvai Kétnyelvű Középiskola
VEZETÉSI PROGRAMJA
a 2026–2031-es mandátumi időszakra**



2026. május

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	3
2. A JELÖLT BEMUTATÁSA.....	4
3. A VEZETŐI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉNEK KIINDULÓPONTJAI.....	5
4. FEJLESZTÉSI IRÁNYOK ÉS VEZETŐI VÍZIÓ 2026–2031	10
5. ZÁRÓ GONDOLATOK	13

1. BEVEZETÉS

A nevelés és oktatás a mai társadalomban kulcsszerepet játszik a tudás, az értékek, az emberi kapcsolatok kialakításában, valamint a fiatalok felkészítésében az életre és a munkára a gyorsan változó világban. A modern iskola már nem csupán a tudás átadásának helye, hanem az egyén teljes körű fejlődésének tere is, különös hangsúllyal az olyan készségek és kompetenciák fejlesztésére, mint a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kommunikáció, az együttműködés, a digitális műveltség, az önállóság és a felelősségteljes magatartás. A fiatalok ma olyan jövőbeli szakmákra és kihívásokra készülnek, amelyeket még nem ismerünk teljes egészében, ezért az iskolának az alkalmazkodóképességet, az önállóságot és az élethosszig tartó tanulás képességét is fejlesztenie kell. Mindemellett továbbra is ugyanolyan fontosak az olyan alapvető értékek, mint a tisztelet, a becsületesség, a tolerancia, az együttműködés, az egymás iránti segítségnyújtás és a különbözőségek tisztelete. Éppen a korszerű tudás, készségek és kompetenciák összekapcsolása azokkal az értékekkel, amelyek felelős, önálló és sokoldalú személyiséget formálnak, jelenti a modern iskola egyik alapvető feladatát.

Az igazgató szerepe mint pedagógiai vezető és az iskola ügyvezető szerve – ahogyan azt a szlovén iskolarendszer meghatározza – ebben kiemelkedően fontos. Feladata nem csupán a munka megszervezése és az iskola működésének biztosítása, hanem elsősorban az oktató-nevelő munka minőségének biztosítása, a munkatársak szakmai fejlődésének támogatása, a biztonságos, ösztönző és befogadó tanulási környezet kialakítása, valamint az iskola valamennyi szereplőjének összekapcsolása. A nevelés és oktatás vezetésének korszerű megközelítései egyre inkább a tanulásközpontú pedagógiai vezetést, az együttműködő szervezeti kultúrát, a munkatársak szakmai fejlődését, a munka minőségének nyomon követését, valamint valamennyi érintett bevonását hangsúlyozzák az iskola fejlesztésébe. A sikeres iskola ma elsősorban a tanulás, az együttműködés és a diákok fejlődéséért, valamint a munka minőségéért vállalt közös felelősség közössége.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola a szlovén és nemzetiségileg vegyes környezetben különleges szerepet és felelősséget tölt be. Fejlődése során a középiskolai oktatás gazdag hagyományait ötvözi a társadalom, a gazdaság és a kétnyelvű környezet korszerű fejlesztési igényeinek megértésével. Mint a szlovén–magyar kétnyelvű környezet egyetlen kétnyelvű középiskolája a minőségi általános, szakmai és szakképzést a kétnyelvűség, a többnyelvűség, az interkulturalitás, valamint a helyi környezettel és a gazdasággal való együttműködés fejlesztésével kapcsolja össze. A kétnyelvű középiskola igazgatójának különleges feladata a minőségi kétnyelvű oktatás biztosítása, a többnyelvűség és az interkulturális párbeszéd fejlesztése, valamint a magyar nemzeti közösség nevelési és oktatási jogainak megvalósítása. Emellett az igazgatónak biztosítani kell a két nyelv egyenlő jogú használatának feltételeit, ösztönöznie kell a különböző kultúrák kölcsönös tiszteletét, valamint gondoskodnia kell egy nyitott, befogadó és összekötő iskolai tér fejlesztéséről.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola vezetői programja az iskola fejlődésének elemzésén alapul az előző mandátumi időszakban, a korszerű pedagógiai vezetés szakmai kiindulópontjain, az iskola fejlesztési szükségletein, valamint a diákok, alkalmazottak és a környezet igényein. A program alapvető célja a Lendvai Kétnyelvű Középiskola stabil, minőségi, fejlesztés- és pénzügyileg fenntartható működésének biztosítása mint korszerű, biztonságos, befogadó és fejlődésorientált kétnyelvű középiskolai oktatási központ, amely egyaránt elérhető a kétnyelvű térségből és a tágabb regionális környezetből érkező diákok számára.

2. A JELÖLT BEMUTATÁSA

Hajdinjak Prendl Szilvia vagyok, történelem- és földrajztanár, jelenleg a Lendvai Kétnyelvű Középiskola igazgatónője.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskolához gyakorlatilag egész életemben kötődöm – először diákként, majd tanárként, igazgatóhelyettesként és igazgatónőként. Ez az iskola, az emberek és a környezet iránti kötődés lehetővé teszi számomra a kétnyelvű középiskolai térség sajátosságainak, szükségleteinek és fejlesztési lehetőségeinek alapos megértését.

A lendvai kétnyelvű általános iskola elvégzése után az akkori lendvai kétnyelvű középiskola Tanító – társadalomtudományi szakára iratkoztam be. Tanulmányaimat a Maribori Egyetem Pedagógiai Karán folytattam, ahol történelem és földrajz szakon szereztem diplomát.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskolában először 1994-ben helyezkedtem el, majd 1998-ban ismét történelem-, földrajz- és társadalomismeret-tanárként. A fiatalokkal való munka szakmailag és személyesen is mindig kiteljesített, ezért a pedagógiai munka mellett folyamatosan aktívan bekapcsolódtam az iskola szervezési, fejlesztési és projekttevékenységeibe.

2008-ban átvettem az igazgatóhelyettesi feladatokat, majd 2010-ben kineveztek a Lendvai Kétnyelvű Középiskola megbízott igazgatónőjévé. 2011 óta látom el az iskola igazgatói tisztségét.

Az iskola vezetése során a következőkre törekedtem:

- minőségi és szakmai munka,
- a kétnyelvű oktatás fejlesztése és korszerűsítése,
- az oktatási programok bővítése,
- minőségi szakembergárda és a munkatársak szakmai fejlődése,
- kapcsolatok erősítése a helyi környezettel és a gazdasággal,
- ösztönző és biztonságos tanulási környezet kialakítása,
- az együttműködő szervezeti kultúra fejlesztése,
- valamint a munka- és tanulási feltételek javítása.

Munkám során abból a meggyőződésből indulok ki, hogy a sikeres iskola elsősorban a minőségi pedagógiai munkára, a szakmaiságra, az együttműködésre, a kölcsönös tiszteletre, a felelősségvállalásra, a nyílt kommunikációra, valamint az iskola víziójának, küldetésének és fejlesztési céljainak közös kialakítására épül.

A vezetést az emberek, a tudás, a tapasztalatok és a fejlesztési elképzelések összekapcsolásának folyamataként értelmezem. Meggyőződésem, hogy az iskola hosszú távon csak az alkalmazottak, a diákok, a szülők, a helyi környezet és minden partner együttműködésével működhet és fejlődhet sikeresen.

Az iskola vezetése mellett folyamatosan aktívan részt veszek a pedagógiai és szakmai munkában is. Továbbra is tanítok, mert úgy gondolom, hogy a diákokkal, az oktatással és az iskola mindennapi életével való közvetlen kapcsolat a minőségi pedagógiai vezetés fontos része. Rendszeresen együttműködöm a diákközösséggel is, mert rendkívül fontosnak tartom a diákok bevonását az iskola életébe és fejlesztésébe.

Számomra nagyon fontos a szülőkkel való nyitott, tiszteletteljes és konstruktív együttműködés is, hiszen a kölcsönös bizalom, a jó kommunikáció és a kihívások közös megoldása fontos alapot jelent a diákokkal való sikeres munkához.

Szakmai munkám fontos részét képezi a kétnyelvű tananyagok előkészítésében, fordításában és adaptálásában való részvétel is. Különböző anyagok és történelem tankönyv előkészítésében és fordításában is részt vettem, mert hiszem, hogy a minőségi kétnyelvű tananyagok a sikeres kétnyelvű oktatás egyik kulcsfontosságú alapját jelentik.

Aktívan részt vettem az új kétnyelvű oktatási programok előkészítésében és bevezetésében, valamint a programok, tantervek és tudáskatalógusok megújításában is.

Különböző projekteket és szakmai együttműködéseket vezetek, illetve koordinálok, amelyek hozzájárulnak az oktatás minőségének javításához, az ösztönző tanulási környezet és a pozitív iskolai légkör fejlesztéséhez, valamint az iskola összekapcsolásához más szlovéniai és magyarországi nevelési-oktatási intézményekkel.

Rendszeresen részt veszek szakmai tanácskozásokon, találkozókön, valamint az igazgatói és iskolai egyesületek munkájában, mert az együttműködés, a jó gyakorlatok cseréje, valamint a korszerű szakmai és fejlesztési irányvonalak nyomon követése a minőségi vezetés és az iskola fejlesztésének fontos része. Emellett rendszeresen szakmailag is továbbképezem magam, mert úgy gondolom, hogy az egész életen át tartó tanulás és a szakmai fejlődés egyaránt fontos a minőségi pedagógiai munka és az iskola sikeres vezetése szempontjából.

Az elmúlt időszakban Primus elismerésben részesültem az oktatási intézmény sikeres és fejlődésorientált vezetéséért, amelyet elsősorban a hosszú évek szakmai és felelősségteljes munkájának visszaigazolásaként értelmezek. A Lendvai Kétnyelvű Középiskola pedig vezetésem alatt Blaž Kumerdej-díjban részesült a nevelés és oktatás területén elért kiemelkedő eredményeiért, amelyet elsősorban az összes alkalmazott minőségi munkájának és az iskola sikeres fejlődésének elismeréseként tekintek.

A jövőben is törekedni fogok a Lendvai Kétnyelvű Középiskola szakmai, felelősségteljes, összekötő és fejlődésorientált vezetésére, valamint az iskola további fejlesztésére mint korszerű, minőségi és elismert kétnyelvű középiskolai központ.

3. A VEZETŐI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉNEK KIINDULÓPONTJAI

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola 2026–2031-es megbízási időszakra vonatkozó vezetési programja jogszabályi, szakmai és fejlesztési kiindulópontokon, valamint a helyzetelemzésen alapul.

A program elkészítésekor A nevelés és oktatás szervezéséről és finanszírozásáról szóló törvény /ZOFVI/ rendelkezéseiből indulok ki, amely az igazgatót az iskola pedagógiai vezetőjeként és ügyvezető szerveként határozza meg, valamint hangsúlyozza az igazgató felelősségét a nevelési-oktatási folyamat minőségéért és az iskola fejlesztéséért.

A program alapját képezik továbbá:

- a területre vonatkozó jogszabályok és tantervi dokumentumok,
- a nevelés és oktatás minőségének fejlesztésére vonatkozó szakmai irányelvek,
- a pedagógiai vezetés korszerű megközelítései,
- az önértékelés megállapításai,
- az iskola fejlesztési szükségletei,
- valamint a diákok, a munkavállalók és a környezet igényei.

A nevelésben és oktatásban alkalmazott korszerű vezetési megközelítések egyre inkább hangsúlyozzák a tanulásközpontú pedagógiai vezetést, az együttműködő kultúrát, a munkavállalók szakmai fejlődését, a munka minőségének nyomon követését, a biztonságos és ösztönző tanulási környezet fejlesztését, valamint valamennyi érintett bevonását az iskola fejlesztésébe.

A program fontos szakmai kiindulópontja az iskola tanuló közösségként való értelmezése is, amely az együttműködésen és a diákok eredményességéért, valamint a munka minőségéért vállalt közös felelősségen alapul.

Fontos kiindulópontot jelentenek az iskola küldetése és jövőképe, értékei, valamint fejlesztési céljai is, amelyek már meghatározásra kerültek az iskola kulcsfontosságú dokumentumaiban, mint például az Éves munkatervben, a Fejlesztési tervben, a Munka-, pénzügyi- és kádertervben, valamint az iskola egyéb fejlesztési dokumentumaiban. Ezeket a szakmai munkatársakkal közösen határoztuk meg az önértékelés és a fejlesztési tervezés folyamatában. Ennek során figyelembe vettük a nevelési-oktatási folyamat többi érintettjének véleményét és javaslatait is.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola mint a szlovén–magyar térség egyetlen kétnyelvű középiskolája különleges szerepet és felelősséget tölt be a minőségi kétnyelvű oktatás fejlesztésében, a magyar nemzeti közösség nyelvének és kultúrájának megőrzésében, valamint a különböző kultúrák, nyelvek és szakmai területek összekapcsolásában.

Az iskola küldetése a minőségi általános, szakmai és szakmai-középfokú oktatás biztosítása biztonságos, ösztönző és befogadó tanulási környezetben, amely lehetővé teszi a diákok számára a korszerű társadalomban való sikeres továbbtanuláshoz, munkához és élethez szükséges tudás, készségek és kompetenciák megszerzését.

Az iskola jövőképe egy korszerű, minőségi, nyitott és fejlesztésorientált kétnyelvű középiskola fejlesztésén alapul.

Működése során az iskola különösen a következő értékeket hangsúlyozza:

- életre szóló tudás,
- a nevelési-oktatási folyamat minősége,
- tisztelet és felelősség,
- együttműködés és kölcsönös segítségnyújtás,
- szakmaiság és kreativitás,
- tolerancia és befogadás,
- biztonság és jó közérzet,
- valamint az egész életen át tartó tanulás.

Az iskola különleges értéke továbbra is a kétnyelvűség, amely az iskola fontos fejlesztési előnyét jelenti helyi, országos és tágabb európai térben.

A vezetési program fontos kiindulópontja az iskola előző megbízási időszakban elért fejlődésének elemzése, valamint a fejlesztési trendek és a környezet igényeinek nyomon követése.

Az előző megbízási időszakban az iskola megerősítette szerepét mint korszerű, nyitott és fejlesztésorientált középiskolai intézmény. A demográfiai kihívások ellenére növekvő beiskolázást és programbővítést ért el, új szakmai irányokat fejlesztett ki, erősítette a gazdasággal való együttműködést, korszerűsítette a térbeli és tárgyi feltételeket, valamint megerősítette szerepét mint a régió fontos oktatási intézménye.

A 2021/22-es tanévtől a 2025/26-os tanévig a Lendvai Kétnyelvű Középiskola diákjainak száma 263-ról 422-re emelkedett, ami az iskola történetének legmagasabb diáklétszámát jelenti. A beiratkozás növekedése különösen fontos annak fényében, hogy a mura-vidéki régióban csökken a fiatalok száma. Annak ellenére, hogy a mura-vidéki általános iskolákban a végzős tanulók száma az elmúlt években nem növekedett jelentősen, a Lendvai KKI jelentős diáklétszám-növekedést ért el. Ez az iskola nagyobb felismerhetőségére, minőségi szakmai munkájára, valamint a helyi környezet és a gazdaság igényeihez való sikeres alkalmazkodására utal. Az iskola az elmúlt időszakban fokozatosan megerősítette szerepét mint fontos regionális középiskolai oktatási központ, amely az általános, szakmai és szakmai-középfokú programok széles kínálatával válaszol a tágabb pomurjei térség igényeire, és lehetővé teszi a fiatalok számára a minőségi oktatást a hazai környezetben. Az iskola felismerhetőségének fontos részét képezi a minőségi kétnyelvű oktatás is, amely lehetővé teszi a diákok számára a többnyelvűség, az

interkulturális kompetenciák fejlesztését, valamint nagyobb versenyképességet a tágabb szlovén és európai térben.

Tanév	Szlovénia – 9. osztályos tanulók	Mura-vidék – 9. osztályos tanulók	Lendvai KKI – diákok száma
2021/22	19.908	963	263
2022/23	21.605	1.032	279
2023/24	21.380	994	309
2024/25	22.102	1.005	363
2025/26	21.654	997	422

Forrás: SURS, a Lendvai KKI adatai

A szlovéniai és mura-vidéki általános iskolák befejező évfolyamaiba járó tanulók számának alakulása, valamint a Lendvai KKI diáklétszámának alakulása közötti összehasonlítás azt mutatja, hogy az iskola növekedése nem a demográfiai trendek következménye volt, hanem elsősorban az iskola nagyobb felismerhetőségének, a minőségi szakmai munkának, az oktatási programok minőségének, a biztonságos és ösztönző tanulási környezetnek, valamint az iskola aktív fejlesztési munkájának eredménye. Ezt megerősítik a diákok, a szülők és a munkavállalók elégedettségét mérő többéves kérdőívek is.

Az iskola fontos előnyei továbbra is a kisebb tanulócsoporthoz, a diákokhoz való egyéni hozzáállás, a jó kölcsönös kommunikáció és az iskolához való tartozás érzése, ami jelentősen hozzájárul a biztonságos, ösztönző és befogadó tanulási környezet kialakításához. Az iskola különös figyelmet fordít a tanulási nehézségekkel küzdő diákok támogatására, a tehetséges diákokkal való munkára, valamint valamennyi diák sikeres bevonásának biztosítására a nevelési-oktatási folyamatba.

Az iskola az elmúlt időszakban:

- bővítette és korszerűsítette oktatási programjait,
- a programokat a kétnyelvű megvalósításhoz igazította,
- erősítette az együttműködést a helyi gazdasággal,
- javította a munka térbeli és tárgyi feltételeit,
- biztonságos, ösztönző és befogadó tanulási környezetet fejlesztett,
- fokozatosan korszerűsítette a tantermek digitális felszereltségét, és korszerű didaktikai megközelítéseket vezetett be,
- minőségi kétnyelvű tananyagokat fejlesztett, valamint ösztönözte a szakmai tartalmak elkészítését és adaptálását a kétnyelvű oktatás igényeihez,
- valamint erősítette felismerhetőségét a tágabb térségben.

Az iskola kulcsfontosságú fejlesztési irányai közé tartozott az elmúlt időszakban az új oktatási programok bevezetése is. Az elmúlt öt évben az iskola négy új kétnyelvű programot vezetett be:

- Óvodai nevelés (szakközépiskolai képzés),
- Fodrász (középfokú szakmai képzés),
- Biotechnológiai és élelmiszeripari segéd (alapfokú szakmai képzés),
- Gyártástechnológiai segéd (alapfokú szakmai képzés).

Az Óvodai nevelés program bevezetését a magyar nemzeti közösség is kezdeményezte, mivel szükség mutatkozott megfelelően képzett kétnyelvű szakemberekre az óvodai nevelés területén. A Fodrász program a középfokú szakmai oktatás nagyobb változatosságának igénye miatt került bevezetésre, elsősorban a lányok számára, míg a két alacsonyabb szintű szakmai oktatási program a II. Számú Lendvai Kétnyelvű Általános Iskola, valamint a környék más általános iskoláinak kezdeményezésére indult azon diákok számára, akiknek speciális nevelési és oktatási formákra van szükségük.

A kétnyelvű iskola sajátossága, hogy minden programot hozzá kell igazítani a kétnyelvű megvalósításhoz, ami további szakmai és szervezési igényességet jelent. Az új programok bevezetésekor a szakmai tanárokkal együttműködve részt vettem a programok előkészítésében és adaptálásában a tanítás minőségi kétnyelvű megvalósítása érdekében. A kétnyelvűség és az interkulturalitás az iskola fontos fejlesztési előnyét, valamint felismerhetőségének fontos elemét jelentik a tágabb térségben.

Az új programok az iskola oktatási kínálatának fontos kiegészítésének és a környezet igényeire adott megfelelő válasznak bizonyultak. Az alacsonyabb szintű szakmai oktatási programokban az iskola kisebb csoportokat működtet, ami egyénre szabottabb megközelítést és minőségibb munkát tesz lehetővé a diákokkal.

Jelenleg a legnagyobb érdeklődés a Gépészműszaki SzKK, a Gimnázium, a Mechatronikai műszerész KSzK és a Fodrász KSzK kétnyelvű programok iránt mutatkozik, stabil, illetve megerősödött beiskolázást pedig a Vegyészműszaki SzKK, az Óvodai nevelés és a Közgazdasági technikus programok is elérnek. Az elmúlt két évben ismét megerősödött a gimnáziumi programba való beiratkozás is.

A minőségi kétnyelvű oktatás megköveteli a kétnyelvű tananyagok elkészítését, fordítását és adaptálását is. Az elmúlt időszakban az iskolában elsősorban kétnyelvű tananyagok készültek a gimnáziumi és az általános műveltségi tantárgyakhoz a szakmai és szakmai-középfokú programokban, részben pedig szakmai kétnyelvű tananyagok is, például a mechatronika és a robotika területén. A minőségi kétnyelvű oktatás fejlesztése ugyanis megköveteli a tanárok folyamatos szakmai együttműködését a megfelelő tananyagok elkészítésében, amelyek a rendszeres pedagógiai munkájuk mellett készülnek.

A diáklétszám növekedése és a programok bővítése az iskola személyi megerősítését is szükségessé tette. A 2020/21-es tanévben az iskolában 47 szakmai munkatárs, összesen pedig 63 alkalmazott dolgozott, míg a 2025/26-os tanévben 70 szakmai munkatárs, illetve összesen 85 alkalmazott.

Az iskola személyi állományának növekedése elsősorban az új oktatási programok bevezetésével, az osztályok és csoportok számának növekedésével, a programok kétnyelvű megvalósításának biztosításával, valamint a diákokkal végzett egyéni munka iránti nagyobb igényekkel függött össze. Külön hangsúlyt kapott a munkavállalók szakmai fejlődése, az együttműködő szervezeti kultúra, valamint a tanítás minőségi kétnyelvű megvalósításának biztosítása. A diákok és az osztályok számának növekedése az iskola munkájának nagyobb szervezési igényességére és térbeli szükségleteire is hatással volt.

A megnövekedett beiratkozás és az új programok miatt az iskola a helyiségek és a felszerelés bővítésébe és korszerűsítésébe is beruházott. A második emeleti terasz beépítésével specializált tantermet kapott a Fodrász program számára, két tantermet az Óvodai nevelés programhoz, amelyek összevonhatók, egy szertárt, valamint egy további helyiséget, amely fokozatosan tankonyhává alakul. Új tantermek kerültek kialakításra a műhelyhelyiségekben is, az iskola pedig fokozatosan korszerűsítette a szakmai és gyakorlati oktatás megvalósításához szükséges felszerelést, valamint a tantermek digitális felszereltségét.

Az iskola minden évben pozitív gazdálkodást folytatott, és sikeresen szerzett kiegészítő forrásokat a Nevelési és Oktatási Minisztérium, valamint más intézmények pályázatain, elsősorban korszerű felszerelés beszerzésére, beruházási-karbantartási munkákra és a tantermek korszerűsítésére. Így az iskola ma megfelelően felszerelt valamennyi oktatási program megvalósításához.

A stabil pénzügyi gazdálkodás, a kiegészítő források sikeres megszerzése, valamint a felszerelés és a tantermek fokozatos korszerűsítése fontos alapot jelentenek az iskola további fejlődéséhez. Az iskola

mindemellett meg tudta őrizni fejlesztésorientált irányultságát, és megfelelő feltételeket biztosított a korszerű általános, szakmai és gyakorlati oktatás megvalósításához.

Jelentősen megerősödött a helyi környezettel és a gazdasággal való együttműködés is. Az iskola ma több mint száz vállalattal és intézménnyel működik együtt a munkával végzett gyakorlati képzés, a gyakorlati oktatás, a projektek, a szakmai kirándulások, valamint a programok fejlesztése és korszerűsítése területén. A gazdasággal való együttműködés lehetővé teszi a diákok számára a gyakorlati tapasztalatok megszerzését és a közvetlen kapcsolatot a munka világával, az iskola számára pedig fontos információkat biztosít a gazdaság igényeiről és az egyes szakmai területek fejlesztési trendjeiről.

Az iskola nemzetközi együttműködést is fejleszt, valamint különböző projektekben és szakmai kapcsolatokban vesz részt, amelyekkel erősíti a tudás, a jó gyakorlatok és az interkulturális együttműködés cseréjét.

Fontos fejlesztési területet jelentenek a diákok és tanárok mobilitási projektjei is az Erasmus+ program keretében, amelyeket az iskola már évek óta sikeresen valósít meg. A mobilitások hozzájárulnak a diákok és a munkavállalók szakmai, nyelvi és interkulturális kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint jelentősen erősítik az iskola nyitottságát az európai oktatási tér felé.

Különös figyelem irányult a biztonságos, rendezett és ösztönző tanulási környezet kialakítására is. Az iskola fontos előnyei a kisebb tanulócsoportok, a diákokhoz való egyéni hozzáállás, a tanulási támogatás, valamint a pozitív iskolai légkör, az együttműködés és a kölcsönös tisztelet fejlesztése. Az iskola számos tevékenységet valósított meg a megelőzés, a lelki egészség előmozdítása, az interkulturális párbeszéd, valamint az iskolához való tartozás érzésének fejlesztése területén.

Ilyen környezetben az iskola különböző területeken kiváló eredményeket ért el. A diákok rendszeresen jó eredményeket érnek el az általános érettségiben, a szakmai érettségiben és a záróvizsgán, valamint sikeresen vesznek részt számos versenyen, projektben és szakmai találkozón, ahol minőségi tudásról, szakmai felkészültségről, valamint fejlett gyakorlati készségekről és képességekről tesznek tanúbizonyságot.

Az iskola különböző szakmai hálózatok, iskolaközösségek és fejlesztési projektek tagja, és rendszerszerűen gondoskodik a munka minőségéről, az önértékelésről és a fejlesztési tervezésről. Rendszeresen méri a diákok, a szülők, a munkavállalók és más partnerek elégedettségét, és a megállapítások alapján tervezi munkájának fejlesztését.

Az iskola ösztönzi a diákok aktív bekapcsolódását az iskola életébe és fejlesztésébe a diákközösségen, a diákszékhelyen, a jótekonysági tevékenységeken, a projekteken és az együttműködés más formáin keresztül. Ennek során erősíti a nyitott kommunikációt, a diákok részvételét az iskolai tér közös alakításában, valamint az iskolához és a helyi környezethez való tartozás érzését.

A helyzetelemzés azt mutatja, hogy a Lendvai Kétnyelvű Középiskola az elmúlt időszakban megerősítette szerepét mint fontos regionális kétnyelvű középiskolai központ, amely sikeresen kapcsolja össze a minőségi általános, szakközépiskolai és középfokú szakmai oktatást, a kétnyelvűség és az interkulturalitás fejlesztését, a környezettel való együttműködést, valamint a diákok átfogó fejlődéséről való gondoskodást. Mindemellett az iskola megőrizte fejlesztésorientált irányultságát, stabil működését, valamint biztonságos és ösztönző tanulási környezetét, ami fontos alapot jelent további fejlődéséhez.

Ugyanakkor a helyzetelemzés rámutat a következő időszak fontos fejlesztési kihívásaira is, elsősorban a megfelelő térbeli feltételek biztosítása, a szakmai kétnyelvű káder fejlesztése, a programok környezeti igényekhez való igazítása, valamint a minőségi nevelési-oktatási folyamat megőrzése területén.

Az iskola minőségi munkájának fontos elismerését jelenti a Blaž Kumerdej-díj, amelyet az iskola az előző megbízási időszakban kapott a nevelés és oktatás területén elért kiemelkedő eredményeiért. Ugyanebben az időszakban igazgatóként Primus-díjban is részesültem, amely az iskola sikeres, fejlesztésorientált és összekapcsoló vezetésének további megerősítése.

4. FEJLESZTÉSI IRÁNYOK ÉS VEZETŐI VÍZIÓ 2026–2031

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola fejlesztési jövőképe egy korszerű, biztonságos, befogadó és fejlesztésorientált kétnyelvű középiskola, illetve kétnyelvű középiskolai oktatási központ további fejlesztésén alapul, amely a jövőben is sikeresen kapcsolja össze a minőségi általános, szakmai és szakképzést, a jövőben esetleg a felsőfokú szakképzést is, valamint továbbra is a kétnyelvű környezet és a szlovén nevelési-oktatási rendszer fontos szerves része marad.

Az iskola vezetése során az iskola küldetéséből, jövőképéből és értékeiből, valamint a helyzetelemzés megállapításaiból indulok ki, amelyek azt mutatják, hogy az iskola az elmúlt időszakban megerősítette szerepét mint fontos regionális kétnyelvű középiskolai központ. Az iskola további fejlesztése ezért elsősorban a minőségi nevelési-oktatási folyamat megőrzésére, a korszerű kétnyelvű oktatás fejlesztésére, a munkavállalók szakmai fejlődésére, a környezettel való kapcsolódásra, valamint az iskola stabil, fejlesztésorientált és pénzügyileg fenntartható működéséhez szükséges feltételek megteremtésére irányul.

Az iskola jövőbeli fejlődésének alapja továbbra is a minőségi nevelési-oktatási munka, amely a korszerű tanítási megközelítéseken, a funkcionális tudás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a digitális kompetenciák, a diákok önállóságának és felelősségének fejlesztésén, valamint a korszerű társadalomban való élethez és munkához szükséges kompetenciák fejlesztésén alapul. Ennek során külön figyelmet kapnak a megújított tantervek és tudáskatalógusok által hangsúlyozott kulcskompetenciák is, elsősorban az egész életen át tartó tanuláshoz, az együttműködéshez, a kommunikációhoz, a fenntartható fejlődéshez, a vállalkozói készséghez, valamint a társadalomba való aktív és felelős bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciák. Külön figyelmet fordítunk a nevelési-oktatási munka diákok igényeihez való igazítására, a tanulási támogatásra, a tehetséges diákokkal való munkára, valamint azon feltételek megteremtésére, amelyek biztosítják valamennyi diák sikeres bekapcsolódását a nevelési-oktatási folyamatba.

Az iskola fontos fejlesztési iránya továbbra is a minőségi kétnyelvű oktatás további fejlesztése, valamint a szlovén és a magyar nyelv egyenrangú használatának biztosítása a nevelési-oktatási munkában. Az iskola a jövőben is ösztönözni fogja a többnyelvűség, az interkulturális párbeszéd, valamint a nyitott és befogadó iskolai tér fejlesztését. Külön figyelmet fordítunk a szlovén mint második nyelv oktatásának további fejlesztésére a Magyarországról és a Rábavidékről érkező diákok számára, ami lehetővé tenné e diákok még jobb bekapcsolódását a nevelési-oktatási folyamatba, ugyanakkor több lehetőséget biztosítana a második nyelv, illetve a környezet nyelve oktatásának a diákok igényeihez és az érettségire való felkészüléshez való igazítására, különösen a szakmai érettségi területén bekövetkező változások fényében.

A minőségi kétnyelvű oktatás megköveteli a korszerű kétnyelvű tananyagok további fejlesztését, valamint a korszerű didaktikai és digitális megközelítések beépítését a tanításba. Az iskola továbbra is ösztönözni fogja a kétnyelvű tananyagok elkészítését, fordítását és adaptálását, valamint a tanárok szakmai együttműködését a korszerű tanulási tartalmak fejlesztésében. Ennek során fokozatosan fejleszteni kell a korszerűbb és digitálisan támogatott tananyagformákat is, mivel a hagyományos kétnyelvű tankönyvek elkészítése, fordítása és nyomtatása nagy szakmai, szervezési és pénzügyi

kihívást jelent. Ezért külön hangsúlyt kap a tanulási folyamat digitalizációja, valamint a korszerű digitális eszközök és megközelítések fokozatos bevezetése, amelyek hozzájárulnak a minőségibb, hozzáférhetőbb és korszerűbb kétnyelvű oktatáshoz.

Fontos fejlesztési irány marad az új vagy korszerűsített kétnyelvű oktatási programok bevezetése. Az iskola a jövőben is figyelemmel kíséri a környezet igényeit, és lehetőség szerint új programokat vezet be, illetve továbbfejleszti a meglévő oktatási utakat. Jelenleg fejlesztési szükségletként elsősorban a Mechatronikai technikus szakközépiskolai képzési program és a Fodrásztechnikus szakiskolai programot kiegészítő program bevezetésének lehetősége jelenik meg, amelyekkel az iskola folytatná a szakmai és szakképzés vertikális fejlesztését, valamint lehetővé tenné a diákok számára a továbbtanulást a hazai környezetben.

Fejlesztési lehetőségek mutatkoznak a felsőfokú szakképzés területén is, elsősorban a kémiához, a mechatronikához és más szakmai területekhez kapcsolódóan, ahol a régióban a gazdaság részéről igény mutatkozik megfelelően képzett munkaerőre. Ennek során gondosan figyelemmel kell kísérni a környezet tényleges igényeit, a személyi lehetőségeket, a pénzügyi fenntarthatóságot, valamint a felsőfokú szakképzési programok minőségi megvalósításához szükséges szervezési feltételeket egy kisebb regionális környezetben.

Az oktatási tevékenység további bővítése esetén hosszú távon az iskola fejlődésének egyik lehetőségeként megjelenik az iskola szervezeti átalakítása korszerű középiskolai és felsőfokú szakképzési központtá, több szervezeti egységgel és megerősített vezetési struktúrával. Egy ilyen szervezet hatékonyabb szakmai, szervezési és üzletvezetési irányítást tenne lehetővé az egyes területeken, valamint jobb feltételeket biztosítana az iskola különböző programjainak és tevékenységeinek fejlesztéséhez.

Az iskola jövőbeli fejlődésének fontos célja továbbra is a stabil beiskolázás biztosítása, amely lehetővé teszi a nevelési-oktatási folyamat minőségi megvalósítását, valamint megfelelő feltételeket teremt a diákok tanulásához és a munkavállalók munkájához. Az iskola fejlődésének célja ezért nem a beiskolázás további ellenőrizetlen növelése, hanem elsősorban annak olyan szinten való megőrzése, amely lehetővé teszi valamennyi program minőségi megvalósítását a helyi és a tágabb regionális környezettel együttműködésben.

A demográfiai előrejelzések azt mutatják, hogy a következő években Szlovéniában és Pomurjében a diákgenerációk fokozatosan kisebbek lesznek, ezért a középiskolák számára különösen fontos lesz az oktatási programok minősége, az iskola felismerhetősége, a környezet igényeihez való alkalmazkodás, valamint a fiatalok oktatásához szükséges biztonságos és ösztönző tanulási környezet biztosítása.

Iskolánk fontos előnyei e tekintetben továbbra is a kisebb osztályok és tanulócsoportok, a munka jó szervezettsége, az iskola rendezettsége és fegyelme, az oktatási programok sokszínű kínálata, valamint a biztonságos és ösztönző tanulási környezet, amely biztosítja a programok minőségi megvalósítását. Ezt megerősítik a diákok, a szülők és a munkavállalók körében végzett többéves kérdőíves felmérések eredményei is.

Az iskola fejlődésének fontos területe továbbra is az együttműködés a gazdasággal, intézetekkel, intézményekkel, a magyar nemzeti közösséggel, valamint hazai és nemzetközi partnerekkel. Az oktatásnak a környezet igényeivel való összekapcsolásával az iskola lehetővé teszi a diákok számára a minőségi tudás, a gyakorlati tapasztalatok megszerzését, valamint a továbbtanulásra és a munkaerőpiacra való bekapcsolódásra való jobb felkészülést.

Külön figyelmet kap az alkalmazottak szakmai és professzionális fejlődése, az együttműködő szervezeti kultúra ösztönzése, a jó gyakorlatok cseréje, valamint az ösztönző munkakörnyezet megteremtése. A következő időszak egyik fontosabb fejlesztési kihívása továbbra is a megfelelően szakképzett kétnyelvű

szakmai káder biztosítása. Ezért az iskola a jövőben is ösztönözni fogja a munkavállalók szakmai továbbképzését, a fejlesztési projektekben való részvételt, a hospitációkat, a kölcsönös együttműködést, valamint a munkavállalók bevonását az iskola fejlesztési irányainak előkészítésébe és megvalósításába.

Különösen fontos az a tény is, hogy az utóbbi években ismét erősödik a gimnáziumi programba való beiratkozás, mivel számos egykori diák a tanulmányai befejezése után leendő tanárként és szakmai munkatársként tér vissza a hazai környezetbe. Éppen a minőségi gimnáziumi oktatás fejlesztése jelenti az iskola és a tágabb környezet jövőbeli szakmai kádereinek fontos hosszú távú alapját.

A jövőben is az iskola egyik kulcsfontosságú célja marad a biztonságos, ösztönző, befogadó és rendezett tanulási környezet megőrzése, amely lehetővé teszi a minőségi munkát, a diákok és a munkavállalók jó közérzetét, valamint a nevelési-oktatási folyamat valamennyi érintettjének sikeres fejlődését. Az iskolának olyan térnek kell maradnia, ahol a diákok és a munkavállalók elfogadottnak, biztonságban és bevonva érzik magukat, és fejleszthetik lehetőségeiket.

Az iskola fejlődésének fontos része továbbra is a diákok aktív bevonása az iskola életébe és fejlesztésébe a diákközösségen, a diákszállókon, a projektekben, a jótékonyági tevékenységeken és az együttműködés más formáin keresztül. Az iskola továbbra is ösztönözni fogja a nyitott kommunikációt, a kölcsönös tiszteletet, az összetartozás érzését, valamint a diákok együttműködését az iskolai tér közös alakításában.

Az iskola további fejlődésének fontos területe marad az iskola bekapcsolódása a nemzeti és nemzetközi fejlesztési projektekbe és fejlesztési feladatokba a Nevelési és Oktatási Minisztériummal, a Szlovén Köztársaság Oktatási Intézetével, a Szlovén Köztársaság Szakképzési Központjával, a Muravidéki Magyar Önkormányzati Nemzeti Közösséggel, Lendva Községgel és más intézményekkel együttműködésben. Az iskola továbbra is aktívan bekapcsolódik a nevelés és oktatás minőségének fejlesztését szolgáló projektekbe, mint például az Iskolák hálózatba kapcsolása a minőségért, a Biztonságos és ösztönző tanulási környezet /VSUO/, az Erasmus+ és más fejlesztési, illetve szakmai projektek, amelyek hozzájárulnak a tudás és a munka minőségének javításához, az iskola más intézményekkel való összekapcsolásához, valamint a korszerű nevelési-oktatási folyamat fejlesztéséhez.

A következő időszak fontos fejlesztési kihívása továbbra is a térbeli feltételek és a munka szervezése. A diákok, az oktatási programok, az osztályok és csoportok számának növekedése a korlátozott térbeli lehetőségek mellett az iskola munkájának igényesebb szervezését is eredményezte. Ezért a következő időszakban fontos lesz a megfelelő térbeli, személyi és szervezési feltételek biztosítása a nevelési-oktatási folyamat minőségi megvalósításához, valamint az iskola további stabil fejlődéséhez.

Az iskola fejlesztési szükségletei miatt a jövőben további térbeli megoldásokon is gondolkodni kell, akár további tantermek építésével, akár egy korszerű laboratóriumi, illetve kutatóközpont létrehozásával, amely lehetővé tenné a szakmai és gyakorlati oktatás minőségibb megvalósítását, valamint potenciálisan feltételeket teremtené a felsőfokú szakképzési programok, illetve más továbbképzési formák megvalósításához, elsősorban a kémia, a mechatronika és más fejlesztési szempontból perspektivikus szakmai területeken.

Munkám során a jövőben is arra fogok törekedni, hogy az iskola vezetése szakmai, felelős, összekapcsoló és fejlesztésorientált legyen, amely az iskolai tér valamennyi érintettjének együttműködésén, valamint egy minőségi, korszerű és befogadó kétnyelvű középiskola közös alakításán alapul.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola vezetése számomra nem csupán egy tisztség betöltését jelenti, hanem mindenekelőtt nagy szakmai, személyes és társadalmi felelősséget a diákok, a munkavállalók, a szülők, a helyi és kétnyelvű környezet, valamint a tágabb régió iránt. Az iskola ugyanis jelentősen alakítja a fiatalok lehetőségeit és esélyeit, tudását, értékeit, munkához, nyelvhez, kultúrához és ahhoz a környezethez való viszonyát, amelyben élnek.

A Lendvai Kétnyelvű Középiskola térségünkben különleges helyet foglal el, és különleges felelősséget visel. Mint a szlovén–magyar kétnyelvű környezet egyetlen kétnyelvű középiskolája nem csupán oktatási intézmény, hanem a környezet fontos összekötő, kulturális és fejlesztési tényezője is. Működésével hozzájárul a kétnyelvűség és az interkulturális párbeszéd megőrzéséhez, ugyanakkor a térség nyitottságához is, valamint minőségi oktatást biztosít a fiatalok számára a hazai környezetben. Éppen a továbbtanulás lehetősége a hazai környezetben, a korszerű programok fejlesztése, valamint az iskola gazdasággal és környezettel való kapcsolata jelenti a régió fejlődésének és a fiatalok helyben tartásának fontos alapját.

Meggyőződésem, hogy az iskola fejlődésének célja nem a mindenáron történő növekedés, hanem elsősorban a minőségi, szakmailag megalapozott és fejlesztési szempontból fenntartható oktatás biztosítása a diákok, a munkavállalók és a környezet javára.

Munkám során a jövőben is a szakmaiságból, a felelősségből, az együttműködésből, a tiszteletteljes kommunikációból és a nyitottságból indulok ki. Az iskola fejlesztésének tervezésébe bevonom az iskolai tér valamennyi érintettjét – a munkavállalókat, a diákokat, a szülőket, az alapítót és a társalapítót – a magyar nemzeti közösséget, a gazdaságot, valamint a helyi és tágabb környezetet. Csak kölcsönös bizalommal, a különböző tudások és tapasztalatok összekapcsolásával, valamint a megoldások közös keresésével teremthetünk olyan iskolát, amely sikeres, fejlesztésorientált és kapcsolódik a környezetéhez.

A jövőben is törekedni fogok a nevelési-oktatási folyamat minőségére, a jó emberi kapcsolatokra, a tiszteletteljes kommunikációra, valamint a biztonságos, befogadó és ösztönző tanulási és munkakörnyezet kialakítására. Az iskolának olyan térnek kell maradnia, ahol a diákok és a munkavállalók elfogadottnak, biztonságban és meghallgatottnak érzik magukat, és ahol fejleszthetik lehetőségeiket, kreativitásukat, tudásukat és az összetartozás érzését. Éppen a minőségi kapcsolatok, az együttműködés, a különbözőségek tisztelete és a szakmai munka jelentik a sikeres iskola egyik legfontosabb alapját.

Meggyőződésem, hogy a Lendvai Kétnyelvű Középiskola a jövőben is tovább erősíti szerepét mint korszerű, fejlesztésorientált és felismerhető kétnyelvű középiskola, valamint minőségi oktatást, életre szóló tudást és szilárd alapokat biztosít a fiatalok számára a társadalomba való felelős és sikeres bekapcsolódáshoz. Éppen ezért a „A tanulás az első lépés, az élet csak a második” és „A tudásban erő rejlik” gondolatok továbbra is munkánk fontos vezérfonalai maradnak, mivel kifejezik iskolánk küldetésének lényegét — segíteni a fiatalokat abban, hogy tudást, értékeket és önbizalmat szerezzenek az élethez.

Hajdinjak Prendl Silvija, prof.

